

مقایسه آسیب پذیری فرهنگی و اجتماعی دختران و پسران

Compare of social and cultural susceptibility among boys and girls

تاریخ پذیرش: ۸۷/۶/۲۳

تاریخ دریافت: ۸۷/۴/۱

Ahmadi, K. Ph.D, Habibi, M. B.Sc,
Soori, F. M.Sc, Bigdeli, Z. B.A,
Nabipoor-Ashrafi, S.M. M.D

دکتر خدابخش احمدی، مهدی حبیبی،
فاطمه سوری، زهرا بیگدلی،
سید مهدی نبی پور اشرفی

Abstract

Introduction: Studying pathology and determining susceptibility in youth is a major step against change of culture and values. This research has aimed at evaluating social and cultural susceptibility among youth of the country (IRAN I. R.).

Methods: This study is a descriptive- analytical study, the sample have been selected through multi-stage cluster sampling and consists of 1030 young adults and adolescences from different city of IRAN I.R. Researchers prepared questionnaire was the means of collecting data, in order to analyze data, descriptive statistics. Indicators: evaluating frequency, mean and t test deductive data indicators have been used.

Results: The results suggests that there is a high and very high susceptibility among 12.5% of cases also in terms of Violating Islamic dress code, tendency to addiction, lack of confidence, indecent company, feministic attitudes, tendency to use satellite and foreign media, pleasure seeking, relationship with the opposite sex, lack of patriotism and the way spare time is spent among girls and boys, there is meaningful difference in terms of susceptibility on the level of $p < 0/01$ and as far as Occidentalism and disobedience of law are concerned, the difference is on the level of $p < 0/05$.

Conclusion: Considering the fact that our population is a young population and their susceptibility to social and cultural damages may culminate in two next generation social and cultural damages, therefore we should have a special programs for this part of society and it is obvious that the protection could be more useful than any treatment, also we should have separate program for any genders.

Key words: Social and cultural susceptibility, youth and adolescences, girls and boys.

چکیده

مقدمه و هدف: آسیب شناسی و تعیین آسیب پذیری جوانان گام اساسی در مصون سازی آنها در برابر تغییرات ارزشی، فرهنگی و اجتماعی است. تحقیق حاضر درصدد برآمده است تا آسیب پذیری های فرهنگی و اجتماعی را در بین نوجوانان و جوانان کشور مورد بررسی قرار دهد.

روش: تحقیق حاضر یک مطالعه توصیفی و تحلیلی است. جمعیت مورد بررسی با بهره گیری از روش نمونه گیری خوشه ای چند مرحله ای انتخاب شدند و شامل ۱۰۳۰ نفر از نوجوانان و جوانان شهرهای مختلف کشور بود. ابزار جمع آوری اطلاعات، پرسشنامه محقق ساخته بود. به منظور تجزیه و تحلیل داده ها از آزمون t استفاده شد.

نتایج: نتایج بدست آمده نشان داد که ۱۲/۵٪ از نوجوانان و جوانان مورد بررسی دارای آسیب پذیری زیاد و خیلی زیاد هستند. همچنین ملاحظه شد که در ابعاد عدم رعایت حجاب و پوشش اسلامی، گرایش به اعتیاد، تصور از خود، ارتباط با دوستان ناباب، داشتن نگرش فمینیستی، گرایش به استفاده از ماهواره و رسانه های خارجی، لذت طلبی و مادیگرایی، ارتباط با جنس مخالف، ضعف هویت ملی و نحوه گذران اوقات فراغت در سطح $p < 0/01$ و در غرب گرایی و قانون گریزی در سطح $p < 0/05$ تفاوت معنی داری بین دختران و پسران از نظر میزان آسیب پذیری وجود دارد.

بحث: با توجه به جمعیت جوان کشور و با توجه به اینکه آسیب پذیری نوجوانان و جوانان در واقع شروع آسیب پذیری حداقل دو نسل آینده جامعه است توجه بیش از پیش مسئولین امور فرهنگی ضرورت دارد ضمن اینکه در برنامه و اولویت مصون سازی لازم است به نوع تفاوت آسیب پذیری در بین دختران و پسران توجه شود.

واژه های کلیدی: آسیب پذیری فرهنگی، آسیب پذیری اجتماعی، نوجوانان، جوانان، پسران، دختران

مقدمه

امروزه در کشور شاهد نفوذ فرهنگ بیگانه و ترویج فرهنگ مادی و ابتذال اخلاقی در میان جوانان هستیم [۱]. هم عوامل خارجی و هم عناصر داخلی در این آسیب‌ها نقش دارند. رهبر معظم انقلاب در این باره فرمودند: «دشمنان با تمام امکانات فرهنگی خود وارد میدان شده‌اند». همچنین در جایی دیگر می‌فرمایند: «سعی دشمنان این است که بین گذشته هر نسل، بین همان افتخارات، بین همان تجربه‌ها و بین همان دستاوردها فاصله بیندازند. او را بی ریشه کنند، او را از خود و از گذشته اش قطع کنند، بر این اساس و بدنبال این نگرانی‌ها و تهدیدات باید، برای مقابله با استحاله معنوی آماده باشیم و نگذاریم این استحاله انجام گیرد، نگذاریم انقلاب را از درون پوچ و پوسیده و میان تهی کنند و تلاش کنیم بنیه معنوی انسانها را سالم، قوی و خوب نگهداریم [۲].

برخی از آسیب‌های فرهنگی جوانان عبارت است از: ناامیدی نسبت به آینده، دوری از معنویات، گرایش به ابتذال، سست شدن بنیادهای خانوادگی، ایجاد شکاف بین والدین و فرزندان، بحران هویت، گرایش به اعتیاد [۳] تجمل‌گرایی، تغییر الگوها، بحران ارزشی، اختلال در رفتار اجتماعی، دوری از ارزشهای دینی و تعارض خانوادگی [۴]. ملاحظه شده است که شیوه تربیتی خانواده نیز در شکل‌گیری شخصیت فرزندان تأثیر بسزایی دارد و چگونگی هر کدام از شیوه‌های تربیتی سه گانه (آزاد گذارنده، سخت گیرانه، قاطع و اطمینان بخش) بر تکامل و شکل‌گیری ساختار روانی و اجتماعی و حتی بر یادگیری و آموزش کودکان تأثیر مستقیم دارد [۵]. همچنین ملاحظه شده است فقدان پدر فرزندان را آسیب‌پذیر می‌سازد و کودکان محروم از پدر دچار گرسنگی پدر می‌شوند چرا که این فرزندان برای تنظیم پرخاشگری مناسب نسبت به دیگران نیاز به ارتباط با بزرگسالان مذکر دارند و کودکان محروم از پدر از جهت نحوه و میزان پرخاشگری مشکل دارند [۶].

مطالعه آسیب‌شناسی و تعیین آسیب‌پذیری‌های جوانان گام اساسی در مصون‌سازی آنها در برابر تغییرات ارزشی و فرهنگی است [۷]. لاپوز نشان داد که در اثر تهاجم فرهنگی غرب علیه کشور فیلیپین عمر ازدواجها در این کشور از ۳۰

سال به ۸ سال رسید، میزان تبعیت فرزندان از والدین و بزرگان به حداقل رسید، رفتارهای جنسی آزادتر و سخت‌گیری در ارتباطات اخلاقی کاهش یافت [۸]. نتایج تحقیقات انجام شده در ایران نشان داده است خطر بالقوه‌ای برای گرایش دختران به انحراف اخلاقی و اجتماعی در دوره راهنمایی و دبیرستان وجود دارد [۹]. در تحقیقی دیگر که با هدف شناخت اختلال هویت و ابعاد و علل آن در بین نوجوان دختر و پسر انجام گرفت ملاحظه شد که ۲۰٪ در حد پائین و ۱۴٪ در حد بالا دچار مشکلات هویت بودند. همچنین دیده شد که میزان سرگستگی هویت با افزایش سن رابطه مستقیم دارد و میزان آن در بین دختران بیشتر از پسران است. همچنین میزان ارتباط با خانواده و تفاوت ارزشی بین والدین و فرزندان با سرگستگی هویت رابطه مستقیم دارد. از سوی دیگر میزان نظارت خانوادگی و اجتماعی با سرگستگی هویت نوجوانان رابطه معکوس دارد [۱۰].

بر اساس تحقیقی که مردان پور در سال ۱۳۷۸ بر روی ۲۰۰۰ نفر از دانش‌آموزان راهنمایی و متوسطه دختر و پسر ساکن در تهران انجام داد گزارش کرد، گرایش به فرهنگ غرب در بین پسران بیشتر از دختران بود [۷]. در تحقیقی دیگر که با هدف بررسی چگونگی نفوذ فرهنگ غرب در ایران انجام شد. تغییرات فرهنگی و اجتماعی در ایران هم از درون فرهنگ و هم از برون فرهنگ می‌باشد. تغییرات ناشی از عوامل خارجی عمدتاً از طریق دانشجویان، تحصیل کرده‌های خارج از کشور، امکانات صوتی و تصویری و کالاهای غربی بوده است [۱۱]. همچنین نشان داده شده است که می‌توان ترجیح جوانان را در زمینه‌های نوع غذا، نوع لباس، نوع فیلم مورد علاقه، نوع موسیقی، نوع آثار نویسندگان و نوع نگرش به انتخاب همسر و میزان مصونیت در برابر تهاجم فرهنگی را تغییر داد [۱۲].

عوامل متفاوتی بر آسیب‌پذیری فرزندان از نظر نوع و شدت موثرند، در تحقیقی که در هند انجام شد دیده شد دانش‌آموزان پایه ششم بیش از دانش‌آموزان پایه هشتم از تنباکو استفاده می‌کنند که علت آن تأثیرپذیری بیشتر این گروه سنی از تبلیغات است [۱۳]. در تحقیق مرتبطی که تأیید کننده نقش تربیتی تبلیغات بر نوجوانان است مشخص شد

روش

تحقیق به روش توصیفی-تحلیلی انجام شد. جامعه آماری عبارت از نوجوانان و جوانان کشور جمهوری اسلامی ایران بود. از این مجموعه تعداد ۱۰۳۰ نفر به روش خوشه‌ای چند مرحله‌ای نمونه‌گیری و انتخاب شدند. در مرحله اول شهرهای تهران، قم، اصفهان، همدان، مازندران، اردبیل، کردستان، اهواز، خراسان رضوی و کرمان برحسب پراکندگی جغرافیایی در سطح کشور انتخاب شدند، آنگاه در مرحله بعدی هر شهر به پنج منطقه شمال، جنوب، شرق، غرب و بخش مرکزی تقسیم و از هر منطقه یک محله مشخص و سپس نمونه‌ها از آن محله انتخاب شدند. تعداد نمونه‌های انتخاب شده در بین دو جنس پسر و دختر مساوی بود و تلاش شد این نسبت بر حسب پراکندگی سنی نیز رعایت شود. در مجموع تعداد ۱۲۰۰ نفر نمونه پیش‌بینی شده بود ولی بدلیل عدم رغبت برخی آزمودنیها برای همکاری و مخدوش بودن برخی پرسشنامه‌ها مواردی حذف شد و در پایان اطلاعات مربوط به ۱۰۳۰ نفر مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت. نوجوانان و جوانان شرکت‌کننده در این پژوهش بین سنین ۱۲ تا ۳۰ سال بودند. داشتن توانایی خواندن و نوشتن، تجرد، توانایی جسمانی و روانی برای شرکت در پژوهش و پاسخگویی به سئوالات از جمله معیارهای دیگر ورود جوانان برای این مطالعه بود. ابزار جمع‌آوری اطلاعات، پرسشنامه محقق ساخته بود. این پرسشنامه در ۲۰ مقیاس فرعی تنظیم شد و در مجموع پرسشنامه دارای ۱۰۰ سوال بود که علاوه بر این تعداد ۱۸ سوال نیز در مورد ویژگیهای دموگرافیک در پرسشنامه جای داده شد. هر مقیاس فرعی دارای ۵ سوال بود. پاسخ سوالات با استفاده از مقیاس پنج درجه‌ای لیکرت تنظیم شده بود. مقیاس‌های فرعی پرسشنامه عبارت بودند از: اعتقادات دینی، تقیدات مذهبی، اعتقاد به نظام، نحوه گذراندن اوقات فراغت، تصور از خود، شکاف بین نسل‌ها، روابط خانوادگی، مدگرایی، نگرش فمینیستی، لذت‌طلبی و مادگرایی، حجاب و پوشش، ارتباط با دوستان، استفاده از نوار و فیلم مبتذل، ارتباط با جنس مخالف، گرایش به اعتیاد، قانون‌گریزی، هویت ملی، استفاده از ماهواره و رسانه‌های خارجی و بالاخره غرب‌گرایی

که حتی نوشته‌های روی پاکت سیگار در مورد مضرات آن در کاهش مصرف آن در نوجوانان موثر است [۱۴]. عوامل آسیب‌پذیری فرهنگی و اجتماعی در دختران و پسران نمود و عواقب متفاوتی دارد به طوری‌که در پژوهشی که روی ۴۱۷۸ دانش‌آموز کره‌ای انجام شد بیشترین میزان اضطراب در دختران دبیرستانی و کمترین مقدار آن در پسران دبیرستانی دیده شد [۱۵]. در تحقیق دیگری تفاوت مشخصی در اقدام و نگرش به خودکشی در پسران و دختران دیده شد به شکلی که رفتارهای خودکشی نیز متفاوت بوده است و افکار خودکشی در خانواده‌هایی که دوباره پس از طلاق تشکیل شده اند بیشتر است ($p < 0/01$) و این میزان در خانواده‌هایی که دستخوش این تغییر نبوده اند در کمترین حد بود ($p < 0/01$). در همین تحقیق مشاهده شد که افکار خودکشی در خانواده‌های مذهبی کمتر است ($p < 0/05$) درحالی که اجرای مراسم مذهبی و نماز هم افکار و هم اقدام به خودکشی را کاهش داده است ($p < 0/01$) و در نهایت عوامل اجتماعی پیشگویی‌کننده در این تحقیق جنس و گرایش‌های مذهبی و انجام فرایض مذهبی در کنار خانواده است [۱۶]. در تحقیق دیگری عوامل روانی اجتماعی و جنسیت پیشگویی‌کننده موثری در مزمن شدن بیماری افسردگی اساسی داشته است [۱۷].

بنابراین ضرورت دارد فرایند انتقال ارزشها، میزان آسیب‌پذیری، میزان مصونیت، نوع آسیب‌ها، عوامل مرتبط با آسیب‌پذیری در بین نوجوانان و جوانان کشور مورد بررسی قرار گیرد تا امکان تدوین تدابیر پیشگیری و درمان بوجود آید. بر این اساس تحقیق حاضر انجام شد تا آسیب‌پذیری نوجوانان و جوانان کشورمان (ایران) بررسی شود، ابعادی که از آسیب‌پذیری بالایی برخوردار است تعیین شود، تفاوت جنسیت در نوع و میزان آسیب‌پذیری‌ها مشخص شود و پیشنهادات علمی و منطبق با پژوهش در جهت پیشگیری و درمان آن ارائه گردد و بالاخره امکان و فرصت تدوین برنامه‌های مصون‌سازی بوجود آید.

است. (نمونه سؤال: بهترین الگوهای من شخصیت‌های دینی هستند)؛

۹- نگرش تساویگری زن و مرد (نگرش فمینیستی): اینکه فرد چقدر به تساوی و یا برتری جنسیت زن نسبت به مرد اعتقاد دارد (نمونه سؤال: زنان باید در همه مسائل با مردان حالت تساوی داشته باشند)؛

۱۰- لذت طلبی و مادی گرایی: اینکه فرد چقدر به دنبال ارضای نیازهای آتی غریزی است. (نمونه سؤال: جوانان باید نیازهای خود را ارضاء کنند، حتی اگر مورد قبول خانواده و جامعه نباشد)؛

۱۱- حجاب و پوشش: اینکه فرد چقدر از الگوی اسلامی یا الگوهای دیگر در پوشش خود استفاده می‌کند. (نمونه سؤال: چادر به عنوان حجاب برتر است)؛

۱۲- ارتباطات دوستی: اینکه چقدر فرد دوستان ناباب و دچار آسیب دارد و چقدر از چنین دوستانی تاثیر پذیر است. (نمونه سؤال: رفتارهایی که از دوستانم یاد گرفته‌ام از نظر خانواده‌ام خلاف محسوب می‌شود)؛

۱۳- استفاده از نوار و فیلم: به معنای گرایش فرد نسبت به استفاده از نوار و فیلم‌های مبتذل اخلاقی. (نمونه سؤال: دیدن فیلم‌های محرک جنسی را حرام می‌دانم)؛

۱۴- ارتباط با جنس مخالف: به معنای رابطه مخفیانه و دوستی غیر قانونی با جنس مخالف. (نمونه سؤال: به داشتن رابطه دوستی با جنس مخالف علاقه دارم)؛

۱۵- گرایش به اعتیاد و سیگار: به معنای گرایش به مصرف دخانیات و مواد اعتیاد آور. (نمونه سؤال: حتی اگر همه شرایط فراهم باشد، باز مواد مخدر مصرف نمی‌کنم)؛

۱۶- قانون گرایی: به معنای میزان گرایش، اعتقاد و رعایت قوانین جامعه. (نمونه سؤال: توسط پلیس مورد بازداشت یا بازجویی قرار گرفته‌ام)؛

۱۷- هویت ملی به معنای احترام و افتخار به ایرانی بودن می‌باشد. (نمونه سؤال: تاریخ کشور ما سرشار از افتخارات ملی و مذهبی است)؛

۱۸- استفاده از ماهواره و رسانه‌های خارجی به معنای گرایش و علاقه به استفاده از فیلم و رسانه‌های دیداری و شنیداری

و آگاهی از تهاجم فرهنگی. در این بخش با توجه به اهمیت پرسشنامه در مطالعه نتایج و تحلیل آن، ابعاد پرسشنامه مورد استفاد به همراه نمونه ای از مواد آن آورده شده است. لازم به ذکر است که آنچه به عنوان آسیب پذیری استنتاج شده نتیجه داده‌های حاصل از این پرسشنامه است. البته همچنان که ذکر شد پرسشنامه و مواد آن بر اساس ادبیات پژوهش و مطالعات انجام شده در این زمینه می‌باشد.

۱- اعتقادات دینی شامل نگرش و گرایش فرد نسبت به خداوند و تاثیر دین و معنویات در زندگی (نمونه سؤال: انجام دستورات مذهبی کلید خوشبختی است، سستی ایمان و اعتقادات مذهبی سرچشمه فساد اخلاقی است، دین بهترین راهنمای فرد در زندگی است)؛

۲- تقییدات مذهبی عبارت است از طرز کردار و رفتار مذهبی فرد (نمونه سؤال: در ماه رمضان روزه می‌گیرم)؛

۳- اعتقاد به نظام، یعنی میزان اعتقاد و علاقه فرد نسبت به نظام جمهوری اسلامی ایران. (نمونه سؤال: تبعیت از ولایت فقیه را واجب می‌دانم)؛

۴- نحوه گذران اوقات فراغت:، یعنی کیفیت گذرانیدن اوقات فراغت. بدین معنی که وقتی اوقات فراغت فرد با فعالیت‌های ورزشی، فعالیت اجتماعی و یا با خانواده سپری می‌شود در حقیقت اوقات فراغت به نحو مفیدی صرف شده است. (نمونه سؤال: در اوقات بیکاری مطالعه می‌کنم یا کار علمی انجام می‌دهم)؛

۵- پذیرش خود (هویت فردی)، به معنای نوع تصور یا آن خودپنداره است که فرد از خودش دارد (نمونه سؤال: از اسم خودم راضی هستم)؛

۶- شکاف بین نسل‌ها به معنای اختلاف و فاصله ای است که بین والدین و جوانان وجود دارد (نمونه سؤال: دیدگاه والدینم را سستی و کهنه می‌دانم)؛

۷- روابط خانوادگی به معنای میزان احترام، صمیمیت و جو عاطفی حاکم بر خانواده است. (نمونه سؤال: از میزان صمیمیت بین اعضای خانواده‌ام راضی هستم)؛

۸- مد گرایی و الگوگیری: اینکه فرد چقدر از مدهای روزآمد پیروی می‌کند و چه کسی را در زندگی خود الگو قرار داده

یافته ها

از مجموع ۱۰۳۰ نفر از نوجوانان و جوانانی که در این پژوهش شرکت داشتند، حدود نیمی پسر و نیمی دختر و بیشترین فراوانی در گروه سنی ۱۶ تا ۲۰ سال بود. میانگین سنی دختران $18/6 \pm 2/8$ و میانگین سنی پسران $18/3 \pm 2/7$ بود که از نظر آماری و بر اساس آزمون t گروه‌های مستقل تفاوت معنی داری در سطح $p < 0/05$ در بین آنها وجود نداشت. سایر اطلاعات مربوط به جمعیت مورد مطالعه در جدول شماره ۱ آمده است.

برای شناخت وضعیت کلی آسیب پذیری در بین جمعیت مورد بررسی، مقیاس پنج درجه ای مورد استفاده برای پاسخنامه به سه درجه تبدیل شد و نتایج مربوط به وضعیت آسیب پذیری بر اساس میانگین و انحراف معیار مربوط به این سه درجه محاسبه شد. بر اساس نتایج بدست آمده از توزیع فراوانی میزان آسیب پذیری کلی در بین جمعیت مورد بررسی ملاحظه شد که ۱۰/۳٪ از جوانان و نوجوانان در برابر ناهنجاریها کاملاً مصون $77/2$ ٪ فاقد آسیب و نرمال $12/5$ ٪ دچار آسیب پذیری فرهنگی و اجتماعی هستند (جدول ۲).

جدول ۲- توزیع فراوانی میزان آسیب پذیری کلی در بین جمعیت مورد بررسی

وضعیت آسیب پذیری	فراوانی	درصد
افراد کاملاً مصون	۱۰۶	۱۰/۳
افراد فاقد آسیب و نرمال	۷۹۵	۷۷/۲
آسیب پذیر	۱۲۸	۱۲/۴

نتایج بدست آمده از توزیع فراوانی میزان فراوانی در هر یک از آسیب‌های ۲۰ گانه مورد بررسی در بین جمعیت مورد بررسی نشان داد که بیشترین فراوانی آسیب پذیری به ترتیب در زمینه دیدگاه فمینیستی، اوقات فراغت آسیب زاء لذت طلبی و مادینگرایی، گرایش به استفاده از ماهواره و رسانه خارجی و ارتباط با جنس مخالف بود و کمترین آسیب در زمینه‌های اعتیاد، ضعف هویت ملی و ضعف اعتقادات دینی بود (جدول ۳).

غرب. (نمونه سؤال: اخبار و اطلاعات رسانه‌های اروپایی و آمریکایی دقیق‌تر و صحیح‌تر است)؛

۱۹- غرب گرایی به معنای علاقه شدید نسبت به سرزمین و فرهنگ غربی. (نمونه سؤال: از فرهنگ و آداب و رسوم آمریکایی‌ها خوشم می‌آید)

۲۰- آگاهی از تهاجم فرهنگی: اینکه فرد چقدر از اهداف و برنامه‌های تهاجم فرهنگی آگاهی دارد. (نمونه سؤال: یکی از اهداف تهاجم فرهنگی به فساد کشاندن جوانان است) اعتبار پرسشنامه با استفاده از روش آلفای کرونباخ $0/95$ بدست آمد. به منظور تجزیه و تحلیل داده‌ها از شاخص‌های آمار توصیفی محاسبه فراوانی و از شاخص‌های آمار استنباطی آزمون t استفاده شد.

جدول ۱- اطلاعات دموگرافیک نمونه مورد بررسی

متغیرها	سطوح	فراوانی	درصد
سن	۱۵ - ۱۲	۱۳۵	۱۳/۱
	۲۰ - ۱۶	۶۸۳	۶۶/۳
	۳۰ - ۲۱	۱۹۱	۱۸/۵
	بدون پاسخ	۲۱	۲
	جمع	۱۰۳۰	۱۰۰
	دختر	۵۳۱	۵۱/۶
جنس	پسر	۴۹۹	۴۸/۴
	جمع	۱۰۳۰	۱۰۰
	دبیرستان و پایین‌تر	۴۳۰	۴۱/۸
تحصیلات	دیپلم	۴۲۸	۴۱/۶
	فوق دیپلم و بالاتر	۱۵۲	۱۴/۸
	بدون پاسخ	۲۰	۱/۸
	جمع	۱۰۳۰	۱۰۰
	تهران	۳۰۵	۲۹/۶
	قم	۱۰۰	۹/۷
محل سکونت	اصفهان	۱۰۰	۹/۷
	مازندران	۹۳	۹
	اردبیل	۸۹	۸/۶
	همدان	۱۰۰	۹/۷
	کرمانشاه	۹۷	۹/۴
	اهواز	۱۰۶	۱۰/۳
	مشهد	۴۰	۳/۹
جمع	۱۰۳۰	۱۰۰	

جدول ۴- نتایج آزمون t برای مقایسه میزان آسیب پذیری دختران و پسران

متغیر	جنسیت	تعداد	میانگین	انحراف استاندارد	ارزش t	سطح معنی داری																																																																																																																																																																																																																									
نمره آسیب پذیری کلی	دختران	۵۳۱	۱۹۹	۳۹/۹	۰/۱۷	۰/۸۷																																																																																																																																																																																																																									
	پسران	۴۹۹	۱۹۹	۴۲/۲			اعتقادات دینی	دختران	۵۳۱	۸/۴	۲/۹	۱/۱۶	۰/۲۵	پسران	۴۹۹	۸/۲	۲/۸	عمل به فرایض	دختران	۵۳۱	۱۰/۶	۲/۷	۰/۹۱	۰/۳۶	پسران	۴۹۹	۱۰/۸	۲/۹	پوشش	دختران	۵۳۱	۱۰	۳/۵	۲/۹۰	۰/۰۰۴ **	پسران	۴۹۹	۴/۹	۳/۲	اعتیاد	دختران	۵۳۱	۵/۷	۱/۷	۶/۲۳	۰/۰۰۰۱ **	پسران	۴۹۹	۶/۵	۲/۳	تصور از خود	دختران	۵۳۱	۱۰/۵	۳/۶	۶/۴۴	۰/۰۰۰۱ **	پسران	۴۹۹	۹/۲	۳/۱	دوستان ناباب	دختران	۵۳۱	۷/۳	۳/۱	۸/۳۸	۰/۰۰۰۱ **	پسران	۴۹۹	۹/۱	۳/۸	مد گرایی	دختران	۵۳۱	۹/۹	۳	۰/۴۸	۰/۶۳	پسران	۴۹۹	۹/۸	۳/۲	استفاده از نوار و فیلم مبتذل	دختران	۵۳۱	۹/۶	۳/۵	۰/۸۵	۰/۳۹	پسران	۴۹۹	۹/۸	۳/۹	دیدگاه فمینیستی	دختران	۵۳۱	۱۶/۲	۴/۱	۱۴/۰۸	۰/۰۰۰۱ **	پسران	۴۹۹	۱۲/۷	۴	مشکلات خانوادگی	دختران	۵۳۱	۹/۸	۳/۱	۰/۲۷	۰/۷۹	پسران	۴۹۹	۹/۸	۳/۲	شکاف نسل	دختران	۵۳۱	۱۰/۵	۳/۵	۱/۶۴	۰/۱۰	پسران	۴۹۹	۱۰/۲	۳/۲	پذیرش نظام	دختران	۵۳۱	۱۰/۹	۳	۰/۲۲	۰/۸۳	پسران	۴۹۹	۱۰/۸	۳/۱	استفاده از ماهواره و رسانه خارجی	دختران	۵۳۱	۱۰/۸	۳/۱	۳/۱۷	۰/۰۰۲ **	پسران	۴۹۹	۱۱/۹	۳/۱	لذت طلبی و مادیگرایی	دختران	۵۳۱	۹/۹	۳/۲	۵/۵۷	۰/۰۰۰۱ **	پسران	۴۹۹	۱۱/۲	۳/۴	ارتباط با جنس مخالف	دختران	۵۳۱	۹/۹	۳/۷	۵	۰/۰۰۰۱ **	پسران	۴۹۹	۱۱/۲	۴/۷	غرب گرایی	دختران	۵۳۱	۸/۲	۳/۳	۲/۲۷	۰/۰۲ *	پسران	۴۹۹	۸/۷	۳/۶	هویت ملی	دختران	۵۳۱	۸/۷	۲/۵	۴/۱۳	۰/۰۰۰۱ **	پسران	۴۹۹	۸/۱	۲/۵	آگاهی از تهاجم فرهنگی	دختران	۵۳۱	۹/۱	۲/۸	۱/۵۳	۰/۱۲	پسران	۴۹۹	۹/۴	۳/۲	قانون گریزی	دختران	۵۳۱	۹/۳	۲/۷	۲/۲۰	۰/۰۳ *	پسران	۴۹۹	۹/۷	۳/۱	اوقات فراغت	دختران	۵۳۱	۱۲/۶	۲/۸	۲/۷۳	۰/۰۰۶ **	پسران
اعتقادات دینی	دختران	۵۳۱	۸/۴	۲/۹	۱/۱۶	۰/۲۵																																																																																																																																																																																																																									
	پسران	۴۹۹	۸/۲	۲/۸			عمل به فرایض	دختران	۵۳۱	۱۰/۶	۲/۷	۰/۹۱	۰/۳۶	پسران	۴۹۹	۱۰/۸	۲/۹	پوشش	دختران	۵۳۱	۱۰	۳/۵	۲/۹۰	۰/۰۰۴ **	پسران	۴۹۹	۴/۹	۳/۲	اعتیاد	دختران	۵۳۱	۵/۷	۱/۷	۶/۲۳	۰/۰۰۰۱ **	پسران	۴۹۹	۶/۵	۲/۳	تصور از خود	دختران	۵۳۱	۱۰/۵	۳/۶	۶/۴۴	۰/۰۰۰۱ **	پسران	۴۹۹	۹/۲	۳/۱	دوستان ناباب	دختران	۵۳۱	۷/۳	۳/۱	۸/۳۸	۰/۰۰۰۱ **	پسران	۴۹۹	۹/۱	۳/۸	مد گرایی	دختران	۵۳۱	۹/۹	۳	۰/۴۸	۰/۶۳	پسران	۴۹۹	۹/۸	۳/۲	استفاده از نوار و فیلم مبتذل	دختران	۵۳۱	۹/۶	۳/۵	۰/۸۵	۰/۳۹	پسران	۴۹۹	۹/۸	۳/۹	دیدگاه فمینیستی	دختران	۵۳۱	۱۶/۲	۴/۱	۱۴/۰۸	۰/۰۰۰۱ **	پسران	۴۹۹	۱۲/۷	۴	مشکلات خانوادگی	دختران	۵۳۱	۹/۸	۳/۱	۰/۲۷	۰/۷۹	پسران	۴۹۹	۹/۸	۳/۲	شکاف نسل	دختران	۵۳۱	۱۰/۵	۳/۵	۱/۶۴	۰/۱۰	پسران	۴۹۹	۱۰/۲	۳/۲	پذیرش نظام	دختران	۵۳۱	۱۰/۹	۳	۰/۲۲	۰/۸۳	پسران	۴۹۹	۱۰/۸	۳/۱	استفاده از ماهواره و رسانه خارجی	دختران	۵۳۱	۱۰/۸	۳/۱	۳/۱۷	۰/۰۰۲ **	پسران	۴۹۹	۱۱/۹	۳/۱	لذت طلبی و مادیگرایی	دختران	۵۳۱	۹/۹	۳/۲	۵/۵۷	۰/۰۰۰۱ **	پسران	۴۹۹	۱۱/۲	۳/۴	ارتباط با جنس مخالف	دختران	۵۳۱	۹/۹	۳/۷	۵	۰/۰۰۰۱ **	پسران	۴۹۹	۱۱/۲	۴/۷	غرب گرایی	دختران	۵۳۱	۸/۲	۳/۳	۲/۲۷	۰/۰۲ *	پسران	۴۹۹	۸/۷	۳/۶	هویت ملی	دختران	۵۳۱	۸/۷	۲/۵	۴/۱۳	۰/۰۰۰۱ **	پسران	۴۹۹	۸/۱	۲/۵	آگاهی از تهاجم فرهنگی	دختران	۵۳۱	۹/۱	۲/۸	۱/۵۳	۰/۱۲	پسران	۴۹۹	۹/۴	۳/۲	قانون گریزی	دختران	۵۳۱	۹/۳	۲/۷	۲/۲۰	۰/۰۳ *	پسران	۴۹۹	۹/۷	۳/۱	اوقات فراغت	دختران	۵۳۱	۱۲/۶	۲/۸	۲/۷۳	۰/۰۰۶ **	پسران	۴۹۹	۱۳/۱	۳/۲								
عمل به فرایض	دختران	۵۳۱	۱۰/۶	۲/۷	۰/۹۱	۰/۳۶																																																																																																																																																																																																																									
	پسران	۴۹۹	۱۰/۸	۲/۹			پوشش	دختران	۵۳۱	۱۰	۳/۵	۲/۹۰	۰/۰۰۴ **	پسران	۴۹۹	۴/۹	۳/۲	اعتیاد	دختران	۵۳۱	۵/۷	۱/۷	۶/۲۳	۰/۰۰۰۱ **	پسران	۴۹۹	۶/۵	۲/۳	تصور از خود	دختران	۵۳۱	۱۰/۵	۳/۶	۶/۴۴	۰/۰۰۰۱ **	پسران	۴۹۹	۹/۲	۳/۱	دوستان ناباب	دختران	۵۳۱	۷/۳	۳/۱	۸/۳۸	۰/۰۰۰۱ **	پسران	۴۹۹	۹/۱	۳/۸	مد گرایی	دختران	۵۳۱	۹/۹	۳	۰/۴۸	۰/۶۳	پسران	۴۹۹	۹/۸	۳/۲	استفاده از نوار و فیلم مبتذل	دختران	۵۳۱	۹/۶	۳/۵	۰/۸۵	۰/۳۹	پسران	۴۹۹	۹/۸	۳/۹	دیدگاه فمینیستی	دختران	۵۳۱	۱۶/۲	۴/۱	۱۴/۰۸	۰/۰۰۰۱ **	پسران	۴۹۹	۱۲/۷	۴	مشکلات خانوادگی	دختران	۵۳۱	۹/۸	۳/۱	۰/۲۷	۰/۷۹	پسران	۴۹۹	۹/۸	۳/۲	شکاف نسل	دختران	۵۳۱	۱۰/۵	۳/۵	۱/۶۴	۰/۱۰	پسران	۴۹۹	۱۰/۲	۳/۲	پذیرش نظام	دختران	۵۳۱	۱۰/۹	۳	۰/۲۲	۰/۸۳	پسران	۴۹۹	۱۰/۸	۳/۱	استفاده از ماهواره و رسانه خارجی	دختران	۵۳۱	۱۰/۸	۳/۱	۳/۱۷	۰/۰۰۲ **	پسران	۴۹۹	۱۱/۹	۳/۱	لذت طلبی و مادیگرایی	دختران	۵۳۱	۹/۹	۳/۲	۵/۵۷	۰/۰۰۰۱ **	پسران	۴۹۹	۱۱/۲	۳/۴	ارتباط با جنس مخالف	دختران	۵۳۱	۹/۹	۳/۷	۵	۰/۰۰۰۱ **	پسران	۴۹۹	۱۱/۲	۴/۷	غرب گرایی	دختران	۵۳۱	۸/۲	۳/۳	۲/۲۷	۰/۰۲ *	پسران	۴۹۹	۸/۷	۳/۶	هویت ملی	دختران	۵۳۱	۸/۷	۲/۵	۴/۱۳	۰/۰۰۰۱ **	پسران	۴۹۹	۸/۱	۲/۵	آگاهی از تهاجم فرهنگی	دختران	۵۳۱	۹/۱	۲/۸	۱/۵۳	۰/۱۲	پسران	۴۹۹	۹/۴	۳/۲	قانون گریزی	دختران	۵۳۱	۹/۳	۲/۷	۲/۲۰	۰/۰۳ *	پسران	۴۹۹	۹/۷	۳/۱	اوقات فراغت	دختران	۵۳۱	۱۲/۶	۲/۸	۲/۷۳	۰/۰۰۶ **	پسران	۴۹۹	۱۳/۱	۳/۲																			
پوشش	دختران	۵۳۱	۱۰	۳/۵	۲/۹۰	۰/۰۰۴ **																																																																																																																																																																																																																									
	پسران	۴۹۹	۴/۹	۳/۲			اعتیاد	دختران	۵۳۱	۵/۷	۱/۷	۶/۲۳	۰/۰۰۰۱ **	پسران	۴۹۹	۶/۵	۲/۳	تصور از خود	دختران	۵۳۱	۱۰/۵	۳/۶	۶/۴۴	۰/۰۰۰۱ **	پسران	۴۹۹	۹/۲	۳/۱	دوستان ناباب	دختران	۵۳۱	۷/۳	۳/۱	۸/۳۸	۰/۰۰۰۱ **	پسران	۴۹۹	۹/۱	۳/۸	مد گرایی	دختران	۵۳۱	۹/۹	۳	۰/۴۸	۰/۶۳	پسران	۴۹۹	۹/۸	۳/۲	استفاده از نوار و فیلم مبتذل	دختران	۵۳۱	۹/۶	۳/۵	۰/۸۵	۰/۳۹	پسران	۴۹۹	۹/۸	۳/۹	دیدگاه فمینیستی	دختران	۵۳۱	۱۶/۲	۴/۱	۱۴/۰۸	۰/۰۰۰۱ **	پسران	۴۹۹	۱۲/۷	۴	مشکلات خانوادگی	دختران	۵۳۱	۹/۸	۳/۱	۰/۲۷	۰/۷۹	پسران	۴۹۹	۹/۸	۳/۲	شکاف نسل	دختران	۵۳۱	۱۰/۵	۳/۵	۱/۶۴	۰/۱۰	پسران	۴۹۹	۱۰/۲	۳/۲	پذیرش نظام	دختران	۵۳۱	۱۰/۹	۳	۰/۲۲	۰/۸۳	پسران	۴۹۹	۱۰/۸	۳/۱	استفاده از ماهواره و رسانه خارجی	دختران	۵۳۱	۱۰/۸	۳/۱	۳/۱۷	۰/۰۰۲ **	پسران	۴۹۹	۱۱/۹	۳/۱	لذت طلبی و مادیگرایی	دختران	۵۳۱	۹/۹	۳/۲	۵/۵۷	۰/۰۰۰۱ **	پسران	۴۹۹	۱۱/۲	۳/۴	ارتباط با جنس مخالف	دختران	۵۳۱	۹/۹	۳/۷	۵	۰/۰۰۰۱ **	پسران	۴۹۹	۱۱/۲	۴/۷	غرب گرایی	دختران	۵۳۱	۸/۲	۳/۳	۲/۲۷	۰/۰۲ *	پسران	۴۹۹	۸/۷	۳/۶	هویت ملی	دختران	۵۳۱	۸/۷	۲/۵	۴/۱۳	۰/۰۰۰۱ **	پسران	۴۹۹	۸/۱	۲/۵	آگاهی از تهاجم فرهنگی	دختران	۵۳۱	۹/۱	۲/۸	۱/۵۳	۰/۱۲	پسران	۴۹۹	۹/۴	۳/۲	قانون گریزی	دختران	۵۳۱	۹/۳	۲/۷	۲/۲۰	۰/۰۳ *	پسران	۴۹۹	۹/۷	۳/۱	اوقات فراغت	دختران	۵۳۱	۱۲/۶	۲/۸	۲/۷۳	۰/۰۰۶ **	پسران	۴۹۹	۱۳/۱	۳/۲																														
اعتیاد	دختران	۵۳۱	۵/۷	۱/۷	۶/۲۳	۰/۰۰۰۱ **																																																																																																																																																																																																																									
	پسران	۴۹۹	۶/۵	۲/۳			تصور از خود	دختران	۵۳۱	۱۰/۵	۳/۶	۶/۴۴	۰/۰۰۰۱ **	پسران	۴۹۹	۹/۲	۳/۱	دوستان ناباب	دختران	۵۳۱	۷/۳	۳/۱	۸/۳۸	۰/۰۰۰۱ **	پسران	۴۹۹	۹/۱	۳/۸	مد گرایی	دختران	۵۳۱	۹/۹	۳	۰/۴۸	۰/۶۳	پسران	۴۹۹	۹/۸	۳/۲	استفاده از نوار و فیلم مبتذل	دختران	۵۳۱	۹/۶	۳/۵	۰/۸۵	۰/۳۹	پسران	۴۹۹	۹/۸	۳/۹	دیدگاه فمینیستی	دختران	۵۳۱	۱۶/۲	۴/۱	۱۴/۰۸	۰/۰۰۰۱ **	پسران	۴۹۹	۱۲/۷	۴	مشکلات خانوادگی	دختران	۵۳۱	۹/۸	۳/۱	۰/۲۷	۰/۷۹	پسران	۴۹۹	۹/۸	۳/۲	شکاف نسل	دختران	۵۳۱	۱۰/۵	۳/۵	۱/۶۴	۰/۱۰	پسران	۴۹۹	۱۰/۲	۳/۲	پذیرش نظام	دختران	۵۳۱	۱۰/۹	۳	۰/۲۲	۰/۸۳	پسران	۴۹۹	۱۰/۸	۳/۱	استفاده از ماهواره و رسانه خارجی	دختران	۵۳۱	۱۰/۸	۳/۱	۳/۱۷	۰/۰۰۲ **	پسران	۴۹۹	۱۱/۹	۳/۱	لذت طلبی و مادیگرایی	دختران	۵۳۱	۹/۹	۳/۲	۵/۵۷	۰/۰۰۰۱ **	پسران	۴۹۹	۱۱/۲	۳/۴	ارتباط با جنس مخالف	دختران	۵۳۱	۹/۹	۳/۷	۵	۰/۰۰۰۱ **	پسران	۴۹۹	۱۱/۲	۴/۷	غرب گرایی	دختران	۵۳۱	۸/۲	۳/۳	۲/۲۷	۰/۰۲ *	پسران	۴۹۹	۸/۷	۳/۶	هویت ملی	دختران	۵۳۱	۸/۷	۲/۵	۴/۱۳	۰/۰۰۰۱ **	پسران	۴۹۹	۸/۱	۲/۵	آگاهی از تهاجم فرهنگی	دختران	۵۳۱	۹/۱	۲/۸	۱/۵۳	۰/۱۲	پسران	۴۹۹	۹/۴	۳/۲	قانون گریزی	دختران	۵۳۱	۹/۳	۲/۷	۲/۲۰	۰/۰۳ *	پسران	۴۹۹	۹/۷	۳/۱	اوقات فراغت	دختران	۵۳۱	۱۲/۶	۲/۸	۲/۷۳	۰/۰۰۶ **	پسران	۴۹۹	۱۳/۱	۳/۲																																									
تصور از خود	دختران	۵۳۱	۱۰/۵	۳/۶	۶/۴۴	۰/۰۰۰۱ **																																																																																																																																																																																																																									
	پسران	۴۹۹	۹/۲	۳/۱			دوستان ناباب	دختران	۵۳۱	۷/۳	۳/۱	۸/۳۸	۰/۰۰۰۱ **	پسران	۴۹۹	۹/۱	۳/۸	مد گرایی	دختران	۵۳۱	۹/۹	۳	۰/۴۸	۰/۶۳	پسران	۴۹۹	۹/۸	۳/۲	استفاده از نوار و فیلم مبتذل	دختران	۵۳۱	۹/۶	۳/۵	۰/۸۵	۰/۳۹	پسران	۴۹۹	۹/۸	۳/۹	دیدگاه فمینیستی	دختران	۵۳۱	۱۶/۲	۴/۱	۱۴/۰۸	۰/۰۰۰۱ **	پسران	۴۹۹	۱۲/۷	۴	مشکلات خانوادگی	دختران	۵۳۱	۹/۸	۳/۱	۰/۲۷	۰/۷۹	پسران	۴۹۹	۹/۸	۳/۲	شکاف نسل	دختران	۵۳۱	۱۰/۵	۳/۵	۱/۶۴	۰/۱۰	پسران	۴۹۹	۱۰/۲	۳/۲	پذیرش نظام	دختران	۵۳۱	۱۰/۹	۳	۰/۲۲	۰/۸۳	پسران	۴۹۹	۱۰/۸	۳/۱	استفاده از ماهواره و رسانه خارجی	دختران	۵۳۱	۱۰/۸	۳/۱	۳/۱۷	۰/۰۰۲ **	پسران	۴۹۹	۱۱/۹	۳/۱	لذت طلبی و مادیگرایی	دختران	۵۳۱	۹/۹	۳/۲	۵/۵۷	۰/۰۰۰۱ **	پسران	۴۹۹	۱۱/۲	۳/۴	ارتباط با جنس مخالف	دختران	۵۳۱	۹/۹	۳/۷	۵	۰/۰۰۰۱ **	پسران	۴۹۹	۱۱/۲	۴/۷	غرب گرایی	دختران	۵۳۱	۸/۲	۳/۳	۲/۲۷	۰/۰۲ *	پسران	۴۹۹	۸/۷	۳/۶	هویت ملی	دختران	۵۳۱	۸/۷	۲/۵	۴/۱۳	۰/۰۰۰۱ **	پسران	۴۹۹	۸/۱	۲/۵	آگاهی از تهاجم فرهنگی	دختران	۵۳۱	۹/۱	۲/۸	۱/۵۳	۰/۱۲	پسران	۴۹۹	۹/۴	۳/۲	قانون گریزی	دختران	۵۳۱	۹/۳	۲/۷	۲/۲۰	۰/۰۳ *	پسران	۴۹۹	۹/۷	۳/۱	اوقات فراغت	دختران	۵۳۱	۱۲/۶	۲/۸	۲/۷۳	۰/۰۰۶ **	پسران	۴۹۹	۱۳/۱	۳/۲																																																				
دوستان ناباب	دختران	۵۳۱	۷/۳	۳/۱	۸/۳۸	۰/۰۰۰۱ **																																																																																																																																																																																																																									
	پسران	۴۹۹	۹/۱	۳/۸			مد گرایی	دختران	۵۳۱	۹/۹	۳	۰/۴۸	۰/۶۳	پسران	۴۹۹	۹/۸	۳/۲	استفاده از نوار و فیلم مبتذل	دختران	۵۳۱	۹/۶	۳/۵	۰/۸۵	۰/۳۹	پسران	۴۹۹	۹/۸	۳/۹	دیدگاه فمینیستی	دختران	۵۳۱	۱۶/۲	۴/۱	۱۴/۰۸	۰/۰۰۰۱ **	پسران	۴۹۹	۱۲/۷	۴	مشکلات خانوادگی	دختران	۵۳۱	۹/۸	۳/۱	۰/۲۷	۰/۷۹	پسران	۴۹۹	۹/۸	۳/۲	شکاف نسل	دختران	۵۳۱	۱۰/۵	۳/۵	۱/۶۴	۰/۱۰	پسران	۴۹۹	۱۰/۲	۳/۲	پذیرش نظام	دختران	۵۳۱	۱۰/۹	۳	۰/۲۲	۰/۸۳	پسران	۴۹۹	۱۰/۸	۳/۱	استفاده از ماهواره و رسانه خارجی	دختران	۵۳۱	۱۰/۸	۳/۱	۳/۱۷	۰/۰۰۲ **	پسران	۴۹۹	۱۱/۹	۳/۱	لذت طلبی و مادیگرایی	دختران	۵۳۱	۹/۹	۳/۲	۵/۵۷	۰/۰۰۰۱ **	پسران	۴۹۹	۱۱/۲	۳/۴	ارتباط با جنس مخالف	دختران	۵۳۱	۹/۹	۳/۷	۵	۰/۰۰۰۱ **	پسران	۴۹۹	۱۱/۲	۴/۷	غرب گرایی	دختران	۵۳۱	۸/۲	۳/۳	۲/۲۷	۰/۰۲ *	پسران	۴۹۹	۸/۷	۳/۶	هویت ملی	دختران	۵۳۱	۸/۷	۲/۵	۴/۱۳	۰/۰۰۰۱ **	پسران	۴۹۹	۸/۱	۲/۵	آگاهی از تهاجم فرهنگی	دختران	۵۳۱	۹/۱	۲/۸	۱/۵۳	۰/۱۲	پسران	۴۹۹	۹/۴	۳/۲	قانون گریزی	دختران	۵۳۱	۹/۳	۲/۷	۲/۲۰	۰/۰۳ *	پسران	۴۹۹	۹/۷	۳/۱	اوقات فراغت	دختران	۵۳۱	۱۲/۶	۲/۸	۲/۷۳	۰/۰۰۶ **	پسران	۴۹۹	۱۳/۱	۳/۲																																																															
مد گرایی	دختران	۵۳۱	۹/۹	۳	۰/۴۸	۰/۶۳																																																																																																																																																																																																																									
	پسران	۴۹۹	۹/۸	۳/۲			استفاده از نوار و فیلم مبتذل	دختران	۵۳۱	۹/۶	۳/۵	۰/۸۵	۰/۳۹	پسران	۴۹۹	۹/۸	۳/۹	دیدگاه فمینیستی	دختران	۵۳۱	۱۶/۲	۴/۱	۱۴/۰۸	۰/۰۰۰۱ **	پسران	۴۹۹	۱۲/۷	۴	مشکلات خانوادگی	دختران	۵۳۱	۹/۸	۳/۱	۰/۲۷	۰/۷۹	پسران	۴۹۹	۹/۸	۳/۲	شکاف نسل	دختران	۵۳۱	۱۰/۵	۳/۵	۱/۶۴	۰/۱۰	پسران	۴۹۹	۱۰/۲	۳/۲	پذیرش نظام	دختران	۵۳۱	۱۰/۹	۳	۰/۲۲	۰/۸۳	پسران	۴۹۹	۱۰/۸	۳/۱	استفاده از ماهواره و رسانه خارجی	دختران	۵۳۱	۱۰/۸	۳/۱	۳/۱۷	۰/۰۰۲ **	پسران	۴۹۹	۱۱/۹	۳/۱	لذت طلبی و مادیگرایی	دختران	۵۳۱	۹/۹	۳/۲	۵/۵۷	۰/۰۰۰۱ **	پسران	۴۹۹	۱۱/۲	۳/۴	ارتباط با جنس مخالف	دختران	۵۳۱	۹/۹	۳/۷	۵	۰/۰۰۰۱ **	پسران	۴۹۹	۱۱/۲	۴/۷	غرب گرایی	دختران	۵۳۱	۸/۲	۳/۳	۲/۲۷	۰/۰۲ *	پسران	۴۹۹	۸/۷	۳/۶	هویت ملی	دختران	۵۳۱	۸/۷	۲/۵	۴/۱۳	۰/۰۰۰۱ **	پسران	۴۹۹	۸/۱	۲/۵	آگاهی از تهاجم فرهنگی	دختران	۵۳۱	۹/۱	۲/۸	۱/۵۳	۰/۱۲	پسران	۴۹۹	۹/۴	۳/۲	قانون گریزی	دختران	۵۳۱	۹/۳	۲/۷	۲/۲۰	۰/۰۳ *	پسران	۴۹۹	۹/۷	۳/۱	اوقات فراغت	دختران	۵۳۱	۱۲/۶	۲/۸	۲/۷۳	۰/۰۰۶ **	پسران	۴۹۹	۱۳/۱	۳/۲																																																																										
استفاده از نوار و فیلم مبتذل	دختران	۵۳۱	۹/۶	۳/۵	۰/۸۵	۰/۳۹																																																																																																																																																																																																																									
	پسران	۴۹۹	۹/۸	۳/۹			دیدگاه فمینیستی	دختران	۵۳۱	۱۶/۲	۴/۱	۱۴/۰۸	۰/۰۰۰۱ **	پسران	۴۹۹	۱۲/۷	۴	مشکلات خانوادگی	دختران	۵۳۱	۹/۸	۳/۱	۰/۲۷	۰/۷۹	پسران	۴۹۹	۹/۸	۳/۲	شکاف نسل	دختران	۵۳۱	۱۰/۵	۳/۵	۱/۶۴	۰/۱۰	پسران	۴۹۹	۱۰/۲	۳/۲	پذیرش نظام	دختران	۵۳۱	۱۰/۹	۳	۰/۲۲	۰/۸۳	پسران	۴۹۹	۱۰/۸	۳/۱	استفاده از ماهواره و رسانه خارجی	دختران	۵۳۱	۱۰/۸	۳/۱	۳/۱۷	۰/۰۰۲ **	پسران	۴۹۹	۱۱/۹	۳/۱	لذت طلبی و مادیگرایی	دختران	۵۳۱	۹/۹	۳/۲	۵/۵۷	۰/۰۰۰۱ **	پسران	۴۹۹	۱۱/۲	۳/۴	ارتباط با جنس مخالف	دختران	۵۳۱	۹/۹	۳/۷	۵	۰/۰۰۰۱ **	پسران	۴۹۹	۱۱/۲	۴/۷	غرب گرایی	دختران	۵۳۱	۸/۲	۳/۳	۲/۲۷	۰/۰۲ *	پسران	۴۹۹	۸/۷	۳/۶	هویت ملی	دختران	۵۳۱	۸/۷	۲/۵	۴/۱۳	۰/۰۰۰۱ **	پسران	۴۹۹	۸/۱	۲/۵	آگاهی از تهاجم فرهنگی	دختران	۵۳۱	۹/۱	۲/۸	۱/۵۳	۰/۱۲	پسران	۴۹۹	۹/۴	۳/۲	قانون گریزی	دختران	۵۳۱	۹/۳	۲/۷	۲/۲۰	۰/۰۳ *	پسران	۴۹۹	۹/۷	۳/۱	اوقات فراغت	دختران	۵۳۱	۱۲/۶	۲/۸	۲/۷۳	۰/۰۰۶ **	پسران	۴۹۹	۱۳/۱	۳/۲																																																																																					
دیدگاه فمینیستی	دختران	۵۳۱	۱۶/۲	۴/۱	۱۴/۰۸	۰/۰۰۰۱ **																																																																																																																																																																																																																									
	پسران	۴۹۹	۱۲/۷	۴			مشکلات خانوادگی	دختران	۵۳۱	۹/۸	۳/۱	۰/۲۷	۰/۷۹	پسران	۴۹۹	۹/۸	۳/۲	شکاف نسل	دختران	۵۳۱	۱۰/۵	۳/۵	۱/۶۴	۰/۱۰	پسران	۴۹۹	۱۰/۲	۳/۲	پذیرش نظام	دختران	۵۳۱	۱۰/۹	۳	۰/۲۲	۰/۸۳	پسران	۴۹۹	۱۰/۸	۳/۱	استفاده از ماهواره و رسانه خارجی	دختران	۵۳۱	۱۰/۸	۳/۱	۳/۱۷	۰/۰۰۲ **	پسران	۴۹۹	۱۱/۹	۳/۱	لذت طلبی و مادیگرایی	دختران	۵۳۱	۹/۹	۳/۲	۵/۵۷	۰/۰۰۰۱ **	پسران	۴۹۹	۱۱/۲	۳/۴	ارتباط با جنس مخالف	دختران	۵۳۱	۹/۹	۳/۷	۵	۰/۰۰۰۱ **	پسران	۴۹۹	۱۱/۲	۴/۷	غرب گرایی	دختران	۵۳۱	۸/۲	۳/۳	۲/۲۷	۰/۰۲ *	پسران	۴۹۹	۸/۷	۳/۶	هویت ملی	دختران	۵۳۱	۸/۷	۲/۵	۴/۱۳	۰/۰۰۰۱ **	پسران	۴۹۹	۸/۱	۲/۵	آگاهی از تهاجم فرهنگی	دختران	۵۳۱	۹/۱	۲/۸	۱/۵۳	۰/۱۲	پسران	۴۹۹	۹/۴	۳/۲	قانون گریزی	دختران	۵۳۱	۹/۳	۲/۷	۲/۲۰	۰/۰۳ *	پسران	۴۹۹	۹/۷	۳/۱	اوقات فراغت	دختران	۵۳۱	۱۲/۶	۲/۸	۲/۷۳	۰/۰۰۶ **	پسران	۴۹۹	۱۳/۱	۳/۲																																																																																																
مشکلات خانوادگی	دختران	۵۳۱	۹/۸	۳/۱	۰/۲۷	۰/۷۹																																																																																																																																																																																																																									
	پسران	۴۹۹	۹/۸	۳/۲			شکاف نسل	دختران	۵۳۱	۱۰/۵	۳/۵	۱/۶۴	۰/۱۰	پسران	۴۹۹	۱۰/۲	۳/۲	پذیرش نظام	دختران	۵۳۱	۱۰/۹	۳	۰/۲۲	۰/۸۳	پسران	۴۹۹	۱۰/۸	۳/۱	استفاده از ماهواره و رسانه خارجی	دختران	۵۳۱	۱۰/۸	۳/۱	۳/۱۷	۰/۰۰۲ **	پسران	۴۹۹	۱۱/۹	۳/۱	لذت طلبی و مادیگرایی	دختران	۵۳۱	۹/۹	۳/۲	۵/۵۷	۰/۰۰۰۱ **	پسران	۴۹۹	۱۱/۲	۳/۴	ارتباط با جنس مخالف	دختران	۵۳۱	۹/۹	۳/۷	۵	۰/۰۰۰۱ **	پسران	۴۹۹	۱۱/۲	۴/۷	غرب گرایی	دختران	۵۳۱	۸/۲	۳/۳	۲/۲۷	۰/۰۲ *	پسران	۴۹۹	۸/۷	۳/۶	هویت ملی	دختران	۵۳۱	۸/۷	۲/۵	۴/۱۳	۰/۰۰۰۱ **	پسران	۴۹۹	۸/۱	۲/۵	آگاهی از تهاجم فرهنگی	دختران	۵۳۱	۹/۱	۲/۸	۱/۵۳	۰/۱۲	پسران	۴۹۹	۹/۴	۳/۲	قانون گریزی	دختران	۵۳۱	۹/۳	۲/۷	۲/۲۰	۰/۰۳ *	پسران	۴۹۹	۹/۷	۳/۱	اوقات فراغت	دختران	۵۳۱	۱۲/۶	۲/۸	۲/۷۳	۰/۰۰۶ **	پسران	۴۹۹	۱۳/۱	۳/۲																																																																																																											
شکاف نسل	دختران	۵۳۱	۱۰/۵	۳/۵	۱/۶۴	۰/۱۰																																																																																																																																																																																																																									
	پسران	۴۹۹	۱۰/۲	۳/۲			پذیرش نظام	دختران	۵۳۱	۱۰/۹	۳	۰/۲۲	۰/۸۳	پسران	۴۹۹	۱۰/۸	۳/۱	استفاده از ماهواره و رسانه خارجی	دختران	۵۳۱	۱۰/۸	۳/۱	۳/۱۷	۰/۰۰۲ **	پسران	۴۹۹	۱۱/۹	۳/۱	لذت طلبی و مادیگرایی	دختران	۵۳۱	۹/۹	۳/۲	۵/۵۷	۰/۰۰۰۱ **	پسران	۴۹۹	۱۱/۲	۳/۴	ارتباط با جنس مخالف	دختران	۵۳۱	۹/۹	۳/۷	۵	۰/۰۰۰۱ **	پسران	۴۹۹	۱۱/۲	۴/۷	غرب گرایی	دختران	۵۳۱	۸/۲	۳/۳	۲/۲۷	۰/۰۲ *	پسران	۴۹۹	۸/۷	۳/۶	هویت ملی	دختران	۵۳۱	۸/۷	۲/۵	۴/۱۳	۰/۰۰۰۱ **	پسران	۴۹۹	۸/۱	۲/۵	آگاهی از تهاجم فرهنگی	دختران	۵۳۱	۹/۱	۲/۸	۱/۵۳	۰/۱۲	پسران	۴۹۹	۹/۴	۳/۲	قانون گریزی	دختران	۵۳۱	۹/۳	۲/۷	۲/۲۰	۰/۰۳ *	پسران	۴۹۹	۹/۷	۳/۱	اوقات فراغت	دختران	۵۳۱	۱۲/۶	۲/۸	۲/۷۳	۰/۰۰۶ **	پسران	۴۹۹	۱۳/۱	۳/۲																																																																																																																						
پذیرش نظام	دختران	۵۳۱	۱۰/۹	۳	۰/۲۲	۰/۸۳																																																																																																																																																																																																																									
	پسران	۴۹۹	۱۰/۸	۳/۱			استفاده از ماهواره و رسانه خارجی	دختران	۵۳۱	۱۰/۸	۳/۱	۳/۱۷	۰/۰۰۲ **	پسران	۴۹۹	۱۱/۹	۳/۱	لذت طلبی و مادیگرایی	دختران	۵۳۱	۹/۹	۳/۲	۵/۵۷	۰/۰۰۰۱ **	پسران	۴۹۹	۱۱/۲	۳/۴	ارتباط با جنس مخالف	دختران	۵۳۱	۹/۹	۳/۷	۵	۰/۰۰۰۱ **	پسران	۴۹۹	۱۱/۲	۴/۷	غرب گرایی	دختران	۵۳۱	۸/۲	۳/۳	۲/۲۷	۰/۰۲ *	پسران	۴۹۹	۸/۷	۳/۶	هویت ملی	دختران	۵۳۱	۸/۷	۲/۵	۴/۱۳	۰/۰۰۰۱ **	پسران	۴۹۹	۸/۱	۲/۵	آگاهی از تهاجم فرهنگی	دختران	۵۳۱	۹/۱	۲/۸	۱/۵۳	۰/۱۲	پسران	۴۹۹	۹/۴	۳/۲	قانون گریزی	دختران	۵۳۱	۹/۳	۲/۷	۲/۲۰	۰/۰۳ *	پسران	۴۹۹	۹/۷	۳/۱	اوقات فراغت	دختران	۵۳۱	۱۲/۶	۲/۸	۲/۷۳	۰/۰۰۶ **	پسران	۴۹۹	۱۳/۱	۳/۲																																																																																																																																	
استفاده از ماهواره و رسانه خارجی	دختران	۵۳۱	۱۰/۸	۳/۱	۳/۱۷	۰/۰۰۲ **																																																																																																																																																																																																																									
	پسران	۴۹۹	۱۱/۹	۳/۱			لذت طلبی و مادیگرایی	دختران	۵۳۱	۹/۹	۳/۲	۵/۵۷	۰/۰۰۰۱ **	پسران	۴۹۹	۱۱/۲	۳/۴	ارتباط با جنس مخالف	دختران	۵۳۱	۹/۹	۳/۷	۵	۰/۰۰۰۱ **	پسران	۴۹۹	۱۱/۲	۴/۷	غرب گرایی	دختران	۵۳۱	۸/۲	۳/۳	۲/۲۷	۰/۰۲ *	پسران	۴۹۹	۸/۷	۳/۶	هویت ملی	دختران	۵۳۱	۸/۷	۲/۵	۴/۱۳	۰/۰۰۰۱ **	پسران	۴۹۹	۸/۱	۲/۵	آگاهی از تهاجم فرهنگی	دختران	۵۳۱	۹/۱	۲/۸	۱/۵۳	۰/۱۲	پسران	۴۹۹	۹/۴	۳/۲	قانون گریزی	دختران	۵۳۱	۹/۳	۲/۷	۲/۲۰	۰/۰۳ *	پسران	۴۹۹	۹/۷	۳/۱	اوقات فراغت	دختران	۵۳۱	۱۲/۶	۲/۸	۲/۷۳	۰/۰۰۶ **	پسران	۴۹۹	۱۳/۱	۳/۲																																																																																																																																												
لذت طلبی و مادیگرایی	دختران	۵۳۱	۹/۹	۳/۲	۵/۵۷	۰/۰۰۰۱ **																																																																																																																																																																																																																									
	پسران	۴۹۹	۱۱/۲	۳/۴			ارتباط با جنس مخالف	دختران	۵۳۱	۹/۹	۳/۷	۵	۰/۰۰۰۱ **	پسران	۴۹۹	۱۱/۲	۴/۷	غرب گرایی	دختران	۵۳۱	۸/۲	۳/۳	۲/۲۷	۰/۰۲ *	پسران	۴۹۹	۸/۷	۳/۶	هویت ملی	دختران	۵۳۱	۸/۷	۲/۵	۴/۱۳	۰/۰۰۰۱ **	پسران	۴۹۹	۸/۱	۲/۵	آگاهی از تهاجم فرهنگی	دختران	۵۳۱	۹/۱	۲/۸	۱/۵۳	۰/۱۲	پسران	۴۹۹	۹/۴	۳/۲	قانون گریزی	دختران	۵۳۱	۹/۳	۲/۷	۲/۲۰	۰/۰۳ *	پسران	۴۹۹	۹/۷	۳/۱	اوقات فراغت	دختران	۵۳۱	۱۲/۶	۲/۸	۲/۷۳	۰/۰۰۶ **	پسران	۴۹۹	۱۳/۱	۳/۲																																																																																																																																																							
ارتباط با جنس مخالف	دختران	۵۳۱	۹/۹	۳/۷	۵	۰/۰۰۰۱ **																																																																																																																																																																																																																									
	پسران	۴۹۹	۱۱/۲	۴/۷			غرب گرایی	دختران	۵۳۱	۸/۲	۳/۳	۲/۲۷	۰/۰۲ *	پسران	۴۹۹	۸/۷	۳/۶	هویت ملی	دختران	۵۳۱	۸/۷	۲/۵	۴/۱۳	۰/۰۰۰۱ **	پسران	۴۹۹	۸/۱	۲/۵	آگاهی از تهاجم فرهنگی	دختران	۵۳۱	۹/۱	۲/۸	۱/۵۳	۰/۱۲	پسران	۴۹۹	۹/۴	۳/۲	قانون گریزی	دختران	۵۳۱	۹/۳	۲/۷	۲/۲۰	۰/۰۳ *	پسران	۴۹۹	۹/۷	۳/۱	اوقات فراغت	دختران	۵۳۱	۱۲/۶	۲/۸	۲/۷۳	۰/۰۰۶ **	پسران	۴۹۹	۱۳/۱	۳/۲																																																																																																																																																																		
غرب گرایی	دختران	۵۳۱	۸/۲	۳/۳	۲/۲۷	۰/۰۲ *																																																																																																																																																																																																																									
	پسران	۴۹۹	۸/۷	۳/۶			هویت ملی	دختران	۵۳۱	۸/۷	۲/۵	۴/۱۳	۰/۰۰۰۱ **	پسران	۴۹۹	۸/۱	۲/۵	آگاهی از تهاجم فرهنگی	دختران	۵۳۱	۹/۱	۲/۸	۱/۵۳	۰/۱۲	پسران	۴۹۹	۹/۴	۳/۲	قانون گریزی	دختران	۵۳۱	۹/۳	۲/۷	۲/۲۰	۰/۰۳ *	پسران	۴۹۹	۹/۷	۳/۱	اوقات فراغت	دختران	۵۳۱	۱۲/۶	۲/۸	۲/۷۳	۰/۰۰۶ **	پسران	۴۹۹	۱۳/۱	۳/۲																																																																																																																																																																													
هویت ملی	دختران	۵۳۱	۸/۷	۲/۵	۴/۱۳	۰/۰۰۰۱ **																																																																																																																																																																																																																									
	پسران	۴۹۹	۸/۱	۲/۵			آگاهی از تهاجم فرهنگی	دختران	۵۳۱	۹/۱	۲/۸	۱/۵۳	۰/۱۲	پسران	۴۹۹	۹/۴	۳/۲	قانون گریزی	دختران	۵۳۱	۹/۳	۲/۷	۲/۲۰	۰/۰۳ *	پسران	۴۹۹	۹/۷	۳/۱	اوقات فراغت	دختران	۵۳۱	۱۲/۶	۲/۸	۲/۷۳	۰/۰۰۶ **	پسران	۴۹۹	۱۳/۱	۳/۲																																																																																																																																																																																								
آگاهی از تهاجم فرهنگی	دختران	۵۳۱	۹/۱	۲/۸	۱/۵۳	۰/۱۲																																																																																																																																																																																																																									
	پسران	۴۹۹	۹/۴	۳/۲			قانون گریزی	دختران	۵۳۱	۹/۳	۲/۷	۲/۲۰	۰/۰۳ *	پسران	۴۹۹	۹/۷	۳/۱	اوقات فراغت	دختران	۵۳۱	۱۲/۶	۲/۸	۲/۷۳	۰/۰۰۶ **	پسران	۴۹۹	۱۳/۱	۳/۲																																																																																																																																																																																																			
قانون گریزی	دختران	۵۳۱	۹/۳	۲/۷	۲/۲۰	۰/۰۳ *																																																																																																																																																																																																																									
	پسران	۴۹۹	۹/۷	۳/۱			اوقات فراغت	دختران	۵۳۱	۱۲/۶	۲/۸	۲/۷۳	۰/۰۰۶ **	پسران	۴۹۹	۱۳/۱	۳/۲																																																																																																																																																																																																														
اوقات فراغت	دختران	۵۳۱	۱۲/۶	۲/۸	۲/۷۳	۰/۰۰۶ **																																																																																																																																																																																																																									
	پسران	۴۹۹	۱۳/۱	۳/۲																																																																																																																																																																																																																											

و نیز ارتباط با جنس مخالف که گام نخست از تزلزل خانواده بشمار می‌رود.

همچنانکه پژوهش‌ها خاطر نشان ساخته اند نقش خانواده در سلامتی و یا گرایش جوانان به ناهنجاریها مهم است. نظارت والدین، نوع شیوه تربیتی و حضور روانی پدر در خانواده نقش اساسی در تربیت فرزندان دارد. بنابراین تهاجم فرهنگی هم باهدف حمله به خانواده فعالیت می‌کند و هم خانواده‌های دچار آسیب به خوبی تسلیم چنین تهاجماتی می‌شود [۵، ۶].

همچنین این مطالعه نشان داد که در بیشتر ابعاد آسیب پذیری میزان آسیب پسران بیشتر از دختران است. مشابه این نتایج در پژوهش دیگران نیز ملاحظه شده است [۷]. افزون بر آن، نتایج این مطالعه نشان داد که میزان گرایشات فمینیستی در بین پسران و دختران متفاوت است و این تفاوت نشان می‌دهد که نگرش فمینیستی در دختران بیش از پسران است که این موجبات بروز تعارضات خانوادگی خواهد بود و می‌توان بخشی از تعارضات خانوادگی و روابط زوجین را به تفاوت زن و شوهر در زمینه این نگرش نسبت داد.

نتایج مشابه در تحقیقات دیگران نیز دیده شد. تحقیقات نشان داده‌اند که جنسیت یکی از عوامل مؤثر در پیش بینی اختلالات و بیماریهایی چون افسردگی است [۱۷]. بر این اساس نتایج حاضر نیز نشان داد که لذت طلبی و مادیگرایی در پسران بیشتر از دختران است می‌توان گفت که تقویت تقیدات مذهبی، رعایت ارزش‌های شرعی و قوانین اجتماعی و نیز توجه به ارزش‌های انسانی و الهی به کاهش گرایش به سوی لذت طلبی و مادیگرایی می‌شود و به افراد کمک می‌کند تا به سوی رفع نیازهای عالی خود بروند و از غرق شدن در نیازهای دانی دوری گزینند.

مطابق پژوهش حاضر استفاده از ماهواره و رسانه‌های خارجی در پسران بیشتر از دختران است این نتایج نشان می‌دهد که در جهان امروز معمولاً غرب از ماهواره و رسانه‌ها به عنوان ابزاری در جهت ترویج ابتذال اخلاقی و تهاجم فرهنگی استفاده می‌کند. کسانی که بدون شناخت و توجه به اهداف تهاجم فرهنگی از این تکنولوژی استفاده می‌کنند بویژه آنهایی که از مصونیت فرهنگی لازم برخوردار نیستند احتمال

بیشتری برای آسیب پذیری فرهنگی دارند.

ارتباط با جنس مخالف در پسران بیشتر از دختران است. به نظر می‌رسد که فرزندان پسر در جامعه از آزادی بیشتری برخوردار هستند. آزادی به ویژه در دوره نوجوانی و جوانی بهتر است محدود و مشروط باشد تا موجب افزایش آسیب پذیری و انحراف جوان نشود. از پسران حداقل به میزان دختران انتظار رفتار اخلاقی، رعایت پوشش و سایر فعالیت‌های شخصی و اجتماعی وجود داشته باشد. همچنین اندک برنامه‌های فرهنگی برای نوجوانان و جوانان معطوف به دختران است. دختران هم در دسترس هستند و هم بیشتر متعهد به شرکت در برنامه‌های فرهنگی هستند. در حالی که جلب مشارکت پسران برای شرکت در برنامه‌های فرهنگی نیاز به زحمت و تلاش دارد. ضمن اینکه لازم است برنامه‌های فرهنگی قابل ارائه مطابق ویژگی‌های شخصیتی و منطبق با سن و جنس آنها باشد.

ملاحظه شد که نحوه گذراندن اوقات فراغت آسیب زا در بین پسران بیشتر از دختران، می‌باشد. دختران به دلایل فرهنگی بیشتر همراه مادر و فعالیت‌های منزل هستند یا در شرایط فعلی توجه جدی به امور تحصیلی دارند. فلذا اوقات فراغت آسیب زا برای پسران بیشتر مطرح است.

در تحلیل نتایج حاصل از پژوهش باید به چند نکته دیگر نیز توجه داشت:

۱- در جامعه ما معیار حجاب برای دختر تا حدودی مشخص تر از معیار حجاب برای پسر است، از سویی دیگر حساسیت نسبت به حجاب دختر بیشتر است.

۲- نقش پسر در تامین زندگی مهم و ضروری است و انتظاری که از او وجود دارد تامین کننده زندگی است. بنابر این ممکن است این موضوع در نمره گرایشات مادی آنها تاثیر بگذارد.

۳- نگرش فمینیستی بدون ذکر عنوان و به بهانه‌هایی از قبیل حقوق زنان وارد جامعه ما شده است. نگرش فمینیستی در واقع یک فلسفه است و عموماً در غرب توسط آن عده از مردهایی مطرح شده است که بتوانند به شیوه ای مدرن از زن بهره‌کشی و سوء استفاده کنند. با توجه به اینکه در کشور ما وجود گرایشات مذهبی مانع از مطرح شدن این نگرش با

و گرایش نوجوانان به الگوهای فرهنگ غربی، پژوهش، پژوهشکده تحقیقات-اسلامی، معاونت تحقیقات غیر صنعتی، اداره تحقیقات و خود کفایی ۱۳۷۸.

8- Lapuse L.V, Philipino marriages in crisis, Quezen city: New Day Pub 1987.

۹- جهاد دانشگاهی، بررسی راههای پیشگیری از فشارهای اخلاقی در مدارس راهنمایی و دبیرستان، پژوهش دولتی ۱۳۶۵.

۱۰- پنجه پور نسرین، عوامل اجتماعی مؤثر بر سرگشتگی هویت در بین دانش آموزان دبیرستانی و پیش دانشگاهی، مجله آموزه. ۱۳۸۱؛ شماره ۱۵: ص ۴۱-۳۶.

۱۱- صدیق اورعی غلامرضا، بررسی چگونگی نفوذ فرهنگ غرب در ایران از طریق اجرای برنامه‌های فرهنگی، جهاد دانشگاهی، پژوهش دولتی ۱۳۷۳.

۱۲- پسندیده، محمد مهدی، تأثیر نهاجم فرهنگی و اطلاعات غرب بر فرایندهای ذهنی و رفتاری دانشجویان دانشگاههای تهران، پایان نامه کارشناسی ارشد روان شناسی دانشگاه علامه طباطبایی ۱۳۷۴.

13- M H Stigler , C L Perry , M Arora and K S Reddy, Why are urban Indian 6th graders using more tobacco than 8th graders? Findings from Project MYTRI, Tobacco Control 15 (suppl_1):i54-i60; doi:10.1136/tc.2005.014480, Division of Epidemiology and Community Health, School of Public Health, University of Minnesota, Minneapolis, Minnesota, USA 2006.

14- James F. Thrasher, Jeffrey D. Niederdepp, Christine Jackson and Matthew C. Farrelly, Using anti-tobacco industry messages to prevent smoking among high-risk adolescents, Health Education Research Advance Access originally published online on February 21, 2006.

15-Kim SY, Lee YS, Han DH, Naam T, Ko BJ., The Effect of Temperament and Attachment Type on Adolescent Test Anxiety. , Korean Neuropsychiatr Assoc. 2006 May;45 (3):222-

عنوان "فمینیستی" می‌شد و عنوان "حقوق زن" برای آن انتخاب شده است، لذا انتظار می‌رود که زنان بیشتر از مردان مدافع این نگرش باشند.

مطابق نتایج پژوهش، پیشنهادهای از قبیل: بسیج امکانات در جهت پیشگیری و درمان آسیب‌های نوجوانان و جوانان، راه‌اندازی مراکز مشاوره برای خانواده‌ها و فرزندان، تلاش برای غنی‌سازی اوقات فراغت نوجوانان و جوانان، ایجاد فرصت‌های اشتغال برای آنها، افزایش فرهنگ زندگی در شهرهای بزرگ، آموزش خانواده‌ها برای نظارت بیشتر و بهتر بر روی فرزندان و کمک به بهبود روابط بین اعضای خانواده‌ها ارائه می‌گردد.

منابع

۱- کاظمی، سید علی اصغر، «بحران نوگرایی و فرهنگی سیاسی در ایران معاصر»، نشر قدس ۱۳۷۶.

۲- معاونت آموزش عقیدتی سیاسی نمایندگی ولی فقیه در قرار گاه ثاراله «تهدیدات فرهنگی و راهبردهای مقابله در کلام ولی امر مسلمین حضرت آیت ا. خامنه‌ای»، انتشارات نشر کوثر ۱۳۸۱.

۳- پرویزی سرور، احمدی فضل اله، نیکبخت نصرآبادی علیرضا (۱۳۸۳). اعتیاد از نگاه نوجوانان، فصلنامه اندیشه و رفتار زمستان ۲۵۰-۲۵۷.

4- Wu N.s, Lu, Y: sterling, S and weisner. C, family environment factors and substance abuse severity in an HMO adolescent treatment population, Journal of clin pediatria (phila): 2004; 43 (4): 323-333.

۵- اسعدی م، محمدی م، کاویانی ح، ذکایی ن، «بررسی اثر متغیرهای اجتماعی، فرهنگی در عملکرد خانواده‌ها»، کتاب مقالات نخستین کنگره سراسری آسیب شناسی خانواده در ایران، پژوهشکده خانواده، دانشگاه شهید بهشتی ۱۳۸۳؛ ص ۱۳.

6- Herzog. H. Father hunger: Exloration with aduhys and children. International journal of psycho_Analysis 2003; 64:775-779

۷-مردان پور ناصر، بحران هویت و انقطاع فرهنگی، با تأکید به بررسی تأثیر عملکرد نظام اجتماعی در پیدایش احساس بی هویتی اجتماعی

229. Korean.

16-Akleema Ali and Hari D. Maharajh, Social Psychiatry and Psychiatric Epidemiology, Volume 40, Number 3 / March, 2005, Medicine and Humanities, Social Sciences and Law

17-RM Hirschfeld, GL Klerman, NC Andreasen, PJ Clayton and MB Keller, Psycho-social predictors of chronicity in depressed patients, The British Journal of Psychiatry 1986; 148: 648-654.